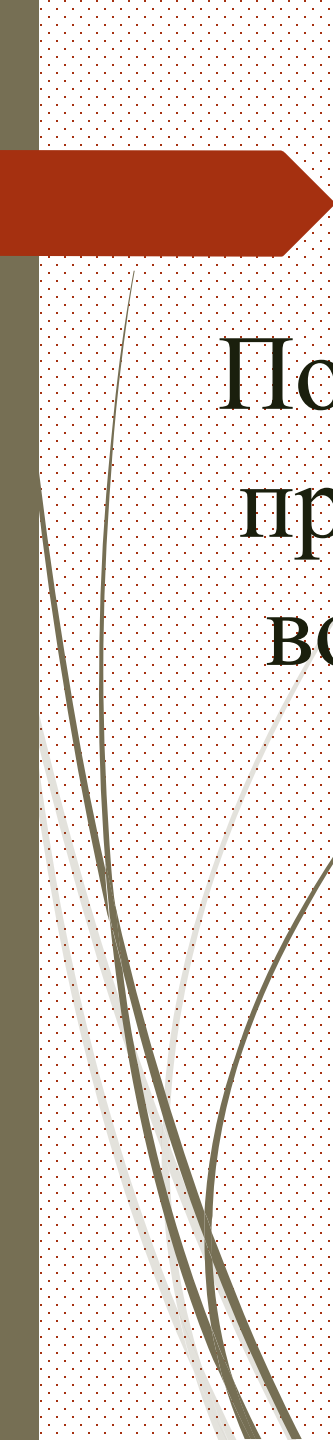



**Педагогические приёмы
формирование
контрольно-оценочной
деятельности учащихся
начальной школы**



А что такое деятельность?



Под деятельностью будем понимать активность, процессы взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет свои потребности, приближается к цели, дает лично значимый или общественно значимый результат.

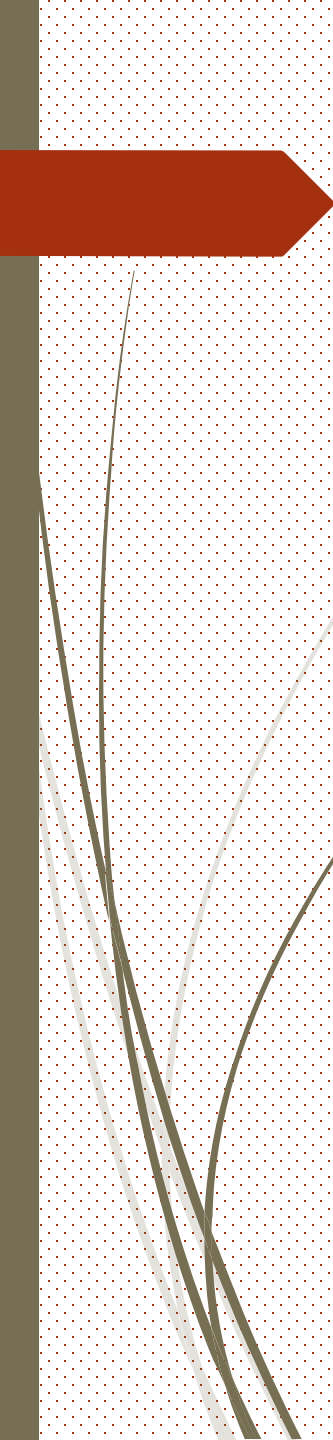


Так как основным видом деятельности учащихся и учителя является учебная, то результатом этой деятельности следует считать качество образования.

Компонентами учебной деятельности являются контроль, оценка и отметка:

Контроль – процесс сопоставления, сравнения контролируемого объекта или процесса с эталоном, нормами, критериями

Контроль – процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами



Оценка – развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося. Когда учитель оценивает учащегося, он высказывает прежде всего свое личное мнение о конкретной работе конкретного учащегося.

Отметка – результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.



**Когда учитель ставит отметку,
на первый план выдвигается
общегосударственный
стандарт качества знаний.**

А какой должна быть оценка?

- объективной;
- адекватной;
- мотивированной;
- стимулирующей;
- дифференцированной;
- заинтересованной;
- выразительной;
- понятной;
- уважительной.

Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке.

ФГОС НОО содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов:

- 1. Оценивание должно быть постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.**
- 2. Оценивание может быть только критериальным.**
- 3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.**
- 4. Оценивать можно только то, чему учат.**
- 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.**
- 6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.**



Главная задача учителя – научить

**учеников самостоятельно оценивать свой труд,
так как формирование самооценки, а именно
адекватной -**

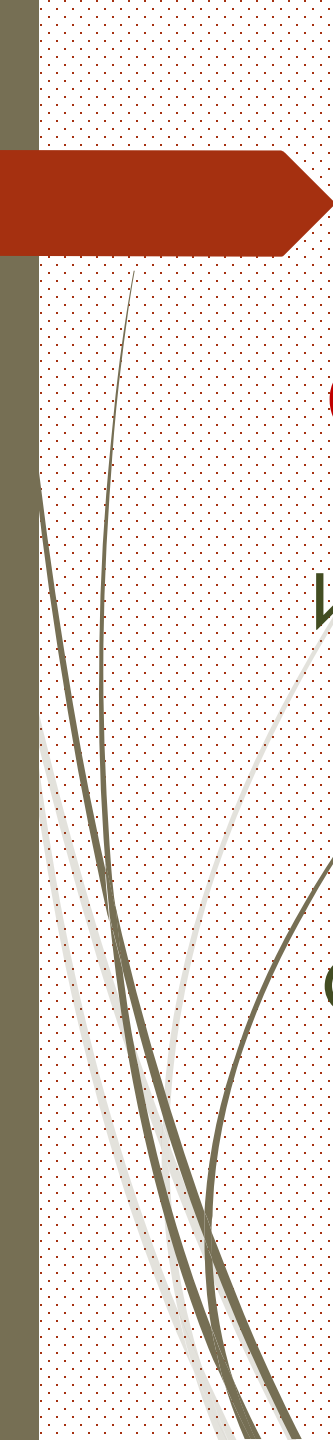
залог успешности ученика.



**Формирование оценочной
самостоятельности начинается с первых дней
пребывания ребёнка в школе.**

Усилия учителя должны быть направлены не только на оценку работы ученика и на контроль за выполнением его действий, но также на организацию его собственных контрольно-оценочных действий.

**Ученик – субъект оценивания, т.е. действующее
лицо, влияющее на оценку деятельности.**



Самооценивание (самооценка) - ОДИН
из компонентов учебной деятельности,
связанный с процедурой оценивания
себя и с характеристикой выполнения
задания.



Основой рефлексивной самооценки

(знания о собственном знании и незнании, о своих
возможностях и ограничениях)

являются две способности:

- видеть себя со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной;
- анализировать собственные действия.

Формирование контрольно- оценочной деятельности учащихся происходит в несколько этапов:

1 этап становления контрольно-оценочной самостоятельности (первый класс).

2 этап контрольно-оценочной самостоятельности (2-3 классы): происходит совершенствование работы учащихся над пооперационным (процессуальным) контролем освоения способов деятельности.

3 этап становления контрольно- оценочной самостоятельности (4-5 классы) учащиеся вместе с учителем выходят на полный цикл контроля и оценки.

Учитель должен вырабатывать привычку

- анализировать полученные результаты;**
- не торопиться с выставлением оценки, если ученик дал неверный ответ;**
- не спешить с упрёками, не обвинять учащегося в стремлении зависить свою оценку, если учащийся допускает ошибки в самооценке**

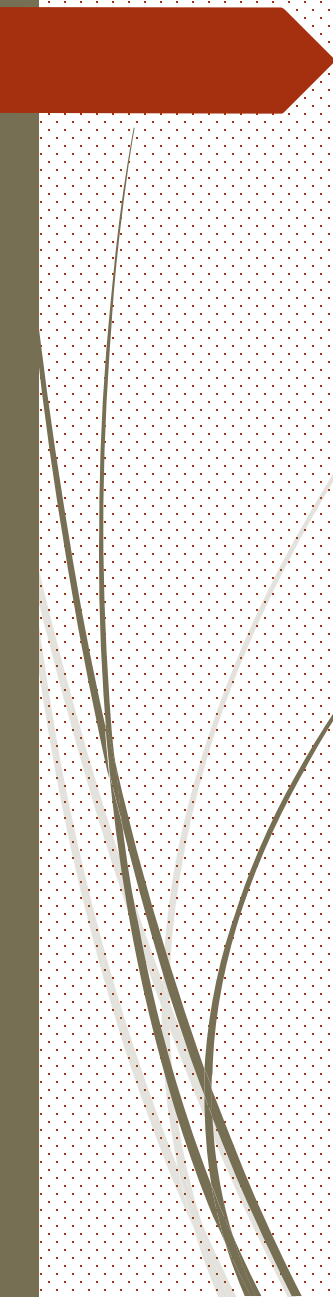
Педагогические приемы:

- приём «волшебные линейки»
- приём «прогностическая оценка»
- приём «задания-ловушки»;
- приём «составление заданий с ловушками»
- приём «сопоставление своих действий и результата с образцом»
- приём «составление задачи, подобной данной»
- приём «классификация задач по способу их решения»
- приём «составление задачи по чертежу»
- приём «обнаружение причин ошибок и способы их устранения»



Педагогические приемы:

- приём «создание «помощника» для проверки работы»
 - приём «составление проверочных заданий»
 - приём «обоснованный отказ от выполнения заданий»
 - приём «многоступенчатый выбор»
 - приём «разноцветные поправки»
 - приём «умные вопросы»

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a dark red arrow pointing to the right at the top. Below the arrow, several thin, curved lines in shades of grey and brown sweep downwards and to the right, creating a dynamic, organic feel.

К педагогическим средствам, направленным на решение задачи контрольно-оценочной самостоятельности, можно также отнести:

- 1. Работа с «картой знаний» учащихся.*
- 2. Разновозрастное сотрудничество учащихся 1-4-х классов.*



Формы учета контрольно-оценочной деятельности учащихся.

- Листы учебных достижений.
- Лист рубежного контроля.
- Журнал учета учебных достижений.
- Дневник первоклассника.
- Тетрадь открытий.
- Тетрадь «Что я знаю и умею».
- Классный журнал .

Принципы безотметочного обучения

1. Принцип градации трудности учебного материала
2. Принцип свободы выбора учеником трудности учебного задания
3. Принцип постепенного накопления достижений
4. Принцип свободы

Выводы:

- Происходит развитие оценочных умений.
- Снижается уровень общей и учебной тревожности.
- Осуществляется дифференциация процесса результата обучения.
- Система оценивания позволяет увидеть личностный рост достижений ученика.