**Внеклассная деятельность как средство повышения мотивации к изучению английского языка.**

Tell me – and I’ll forget, show to me – and I’ll remember, let me do – and it will be mine forever! (Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, позволь мне сделать – и это станет моим навсегда.)

Benjamin Franklin.

Думаю, что эти слова в полной мере отражают смысл организации внеурочной деятельности учителя в условиях перехода к стандартам второго поколения. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Развитие мотивации к изучению иностранного языка через внеурочную деятельность. Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а компьютеризация поставила использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками. В настоящее время ни один учитель не может пожаловаться на полное отсутствие интереса у детей к изучению английского языка. Большинство детей младшего школьного возраста с удовольствием изучают английский язык. И самая главная задача состоит в том, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. И чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый (учитель, ученик) говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!» Формирование мотивации – это не «перекладывание учителем в головы учеников уже готовых мотивов и целей учения». Формирование мотивации – это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учебе и дальнейшего саморазвития. Я, как учитель, должна постоянно развивать свой навык, который должен быть ключевым для педагога - способность мотивировать учащихся. При этом не просто должна находиться в роли наблюдателя, а проводить целенаправленную работу, разрабатывать такую систему психологически продуманных приемов, которые стимулировали бы мотивацию у детей.

**Формы внеклассной работы по иностранному языку.**

В методической литературе и в практике школы традиционно различают три формы внеклассной работы: индивидуальные, групповые и массовые. В основу такого распределения возложен признак количественного охвата участников.

1)Индивидуальная внеклассная работа проводится с отдельными учениками, которые готовят сообщение или доклад о стране, работа с сильными и слабо мотивированными на учебу детьми .Индивидуальная работа может проводиться постоянно или эпизодически.

Работа со слабыми и сильными учащимся

В своей работе очень часто мы ориентируемся на основную группу учащихся, которых большинство. Они должны преодолеть базовый уровень, обучающиеся со средней мотивацией- повышенный, а одаренные дети- высокий уровень. И тем не менее, сильные и слабоуспевающие дети остаются зачастую в стороне. Такой подход грозит снижению мотивации и сильных, и слабых учащихся, поэтому мы должны учитывать индивидуальные особенности всех детей и уделять им больше внимания.

Из своего опыта уже сделала для себя определенные выводы и стараюсь строить свою работу так, чтобы детям было интересно заниматься и для этого я систематически использую в своей практике игровые и компьютерные технологии и разнообразные формы и методы обучения. Думаю, что в индивидуальном подходе нуждаются как сильные, так и слабые ученики. И для этого нужна дополнительная внеурочная подготовка.

На уроке многие учащиеся боятся «говорить». А находясь вне урока, дети становятся более раскрепощенными, они знают, что им здесь не поставят плохую отметку, языковой барьер «ломается» и ученики начинают говорить, и это поведение уверенности переносится на основные уроки иностранного языка.

Работа со слабоуспевающими детьми представляет большие трудности, требует времени, сил, настойчивости и терпения. Но результат обычно целиком оправдывает затраченное время и силы.

Еще одной из главных форм моей работы со слабыми детьми является работа над техникой чтения. От повышения техники чтения среди слабоуспевающих учащихся повышается и качество обучения . А обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ребенка. Например, можно предложить сделать презентацию одной из тем школьной программы. Для лучшего результата следует закрепить слабого ученика в паре с сильным.

При работе с сильными учащимися я использую, индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. А так же использую разноуровневые, опережающие и творческие задания, направленные на повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Сильные дети легко усваивают новый материал, этих детей нужно направлять ,  давать им пищу для ума, учить добывать информацию, Моя задача, как педагога  - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности  и потребности были реализованы.

Во внеурочной деятельности используем ИКТ для подготовки учащихся к итоговой аттестации, при выполнении учебно-исследовательских работ, подготовки к олимпиаде и проведении внеклассных мероприятий .

Вывод: на своем опыте я убедилась, что использование разнообразных методов внеклассной работы способствует повышению мотивации и интереса к изучаемому предмету

В заключении мне хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что развитие творчества и во внеурочное время способствует положительной мотивации учащихся к изучению иностранного языка, даёт возможность практического применения языковых знаний, создаёт условия для личностного роста и раскрывает интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

2)Групповая форма внеклассной работы имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав участников, объединенных общими интересами. К этой форме принадлежат разнообразные кружки: разговорные, вокальные, драматические, переводчиков, филателистов, внеклассного чтения и т.п.

Кружковые занятия по английскому языку имеют ряд сходных особенностей с кружками по другим предметам. К ним относится, во-первых, добровольный характер их посещения, поэтому в кружке английского языка могут участвовать не только хорошо успевающие учащиеся, но и любой ученик, изъявивший желание. При этом учитель должен постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес к иностранному языку. Во-вторых, это отсутствие строгой регламентации в отношении места и формы их проведения, а также учета знаний.

Например, при подготовке к какому-либо проеку занятие кружка сначала можно провести в компьютерном классе школы с целью использования Интернета, а затем в школьной библиотеке для поиска дополнительной литературы. В-третьих, большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении поручений. К примеру, можно предоставить учащимся выбор темы и содержания для презентации работы кружка за полугодие. Однако отличительной особенностью кружковой работы по английскому языку является ее тесная связь с уроком. Задания на кружке строятся с учетом знаний лексики и грамматики, полученных на уроках, так как изучаемый язык является неродным, и важно, чтобы учащиеся пользовались ими, одновременно пополняя свои знания и совершенствуя их в соответствии с условиями и особенностями кружковой работы.

3)Массовые формы внеклассной работы не имеют четкой организационной структуры. К ним относят такие мероприятия как вечера художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, неделя английского языка и т.п. Эти мероприятия проводятся эпизодически.

Хочу поделиться таким мероприятием, как «День английского языка», которое ежегодно проходит в нашей школе.

Цели:

1. Усилить мотивацию к изучению иностранного языка.
2. Способствовать практическому владению речевой деятельности.
3. Увеличить активный языковой запас учащихся
4. Стимулировать в целом интеллектуальную и языковую активность.
5. Развивать творческие способности.
6. Прививать интерес к культуре и традициям англоязычных стран.

В рамках проведения дня английского языка были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| What? | Where? | When? | Grades *(классы)* |
| English-speaking countries quiz “Do you know, my friend…?” | hall | 8.15 – 8.30,  after the **1st** lesson | 8-11 |
| Culture and entertainment activity “English Tea Party” | 14 | the **1st** lesson | 8 A |
| Quest “From London To Washington” | 14, 35, 39 | after the **2nd**, the **3rd**, the **4th** lessons | 7-9 |
| Theatrical performance  “Kolobok” | recreation | after the **3rd** lesson | 1-4 |
| Virtual excursion across the sights of the English-speaking countries | hall | after the **4th** lesson | 1-11 |
| Best information leaflet competition “Across Countries And Continents” | the 2nd floor | all day | 3-11 |
| Puzzles and charades quiz “How Clever I Am!” | hall | all day | 5-7 |
| English books and periodicals exhibition | 14 | all day | 1-11 |

1. Предметный день способствует развитию познавательного интереса учащихся, расширяет общий кругозор учащихся, стимулирует учеников к участию, так как по результатам недели они получают хорошие оценки, что повышает интерес к изучению предмета.
2. День английского языка позволяет учителю развивать свои организаторские способности, творческий подход к работе, дает возможность самореализации.

Умелое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на хорошем знании учителем контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой. В этом отношении наиболее благоприятным является включение на определённом этапе индивидуальной и групповой деятельности в деятельность коллективную, в результате чего происходит объединение личных мотивов и переживаний с мотивами и переживаниями коллектива.

Я думаю, что каждый учитель стремиться сделать свои занятия творческими и занимательными, чтобы желание и интерес детей всех возрастов не угасли в последующие годы. Задача учителя – добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. А там, где интерес, там и успех.

Приложение

**Викторина по англоговорящим странам “Известно ли тебе, мой друг…?”**

В холле школы стоит коробочка с вопросами по странам изучаемого языка. Учащиеся вытягивают одну карточку с вопросом и при правильном ответе получают «+1», которым можно воспользоваться на уроке английского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. What is the official name of Britain?**  a) The United Kingdom  b) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland  c) Great Britain | **2. Where is the UK situated?**  a) On Victoria Island  b) On New Zealand Island  c) On the British Isles |
| **3. What parts does the UK consist of?**  a) England, Scotland, Wales, Northern Ireland  b) England, Scotland, Wales  c) England, Wales, Northern Ireland | **4. What is the capital of Britain?**  a) Washington  b) Edinburgh  c) London |
| **5. What is the oldest part of London?**  a) The City  b) The West End  c) The East End | **6. What river is the British capital situated on?**  a) On the Severn  b) on the Thames  c) on the Mississippi |
| **7. What is the capital of Scotland?**  a) Belfast  b) Edinburgh  c) Cardiff | **8. What is the capital of Wales?**  a) Belfast  b) Edinburgh  c) Cardiff |
| **9. What is the capital of Northern Ireland?**  a) Belfast  b) Edinburgh  c) Cardiff | **10. What is the symbol of England?**  a) The thistle  b) The daffodil  c) The red rose |
| **11. What is the symbol of Scotland?**  a) The thistle  b) The daffodil  c) The red rose | **12. What is the symbol of Wales?**  a) The thistle  b) The daffodil  c) The red rose |
| **13. What is the symbol of Northern Ireland?**  a) The red hand and the shamrock  b) The daffodil  c) The thistle | **14. What is Edinburgh famous for?**  a) for its art galleries  b) for its music and theatre festivals  c) for its monuments |
| **15. What is Wales called?**  a) A “Land of Song”  b) A “Land of Music”  c) A “Land of Art” | **16. When do British people celebrate Christmas?**  a) On the 7th of January  b) On the 25th of December  c) On the 19th of January |
| **17. What is the traditional Christmas meal in Britain?**  a) Roast chicken and apple pie  b) Roast potato and cherry pie  c) Roast turkey and pudding | **18. What is the longest river in Britain?**  a) The Severn  b) The Thames  c) The Tay |
| **19. What is the deepest river in Britain?**  a) The Thames  b) The Severn  c) The Tweed | **20. Why is it never too hot or too cold in Britain?**  a) It is because of the wind  b) It is because of the high mountains  c) It is because of the sea |
| **21. What is the best and driest season in Britain?**  a) Spring  b) Summer  c) Autumn | **22. What is the London home of the Queen?**  a) Buckingham Palace  b) Westminster Palace  c) The Houses of Parliament |
| **23. What is the official name of the parliament building?**  a) Buckingham Palace  b) Westminster Palace  c) The Houses of Parliament | **24. What was the Tower of London?**  a) A palace, a fortress, a shop  b) A palace, a prison, a fortress  c) A prison, a fortress, a library |
| **25. What is the Tower of London now?**  а) It is a palace  b) It is a library  c) It is a museum | **26. What birds live in the Tower of London?**  a) Sparrows  b) Woodpeckers  c) Ravens |
| **27. What is in the centre of Trafalgar Square?**  a) Nelson’s Column  b) the Monument to Queen  c) the Monument to Peter Pan | **28. Who was the architect of St. Paul’s Cathedral?**  a) Charles Barry  b) Christopher Wren  c) Charles Mackintosh |
| **29. What is the national drink in Britain?**  a) Tea  b) Coca-cola  c) Beer | **30. What is the national sport of Britain?**  a) Cricket  b) Football  c) Rugby |

**Квест “От Лондона до Вашингтона”**

У каждого учителя английского языка находится по 5 вопросов (в разной последовательности). После 2, 3, 4 уроков учащиеся подходят к учителю за вопросом. При правильном ответе учащийся получает «+1» к отметке, полученной на уроке английского языка.

**1. What is the official language in Great Britain?**

a) **English**   b) French   c) Russian     d) Chinese

**2. Great Britain is divided into …**

a) five parts    b) three parts   c) **four parts**   d) two parts

**3 What is the Tower of London now?**

a) a prison     b) a museum   c) a house   d) **a fortress**

**4. The name of the Palace where the Queen lives is …**

a) the Tower of London   b) the White House  c) the Windsor palace

d) **the Buckingham Palace**

**5. What is a Piccadilly Circus?**

a) a circus    b) **a square**   c) a street   d) a house

**6. The capital of Great Britain is …**

a) Manchester    b) Liverpool   c) **London**   d) Cardiff

**7. What can you see in Trafalgar square?**

a) **Nelson statue**    b) King memorial   c) Queen memorial   d) Michael Gorbachev memoria

**8. Big Ben is …**

a) **a clock**    b) a horse   c) an animal in the zoo   d) a famous name

**9. When can you see the flag over the Queen's Palace?**

a) **When she is out**   b) When she is abroad   c) When she has a party

 d) When she is at home

**10. England is in …**

a) **Europe**b) Africa    c) America     d) Asia

**11. The name of the river in London is …**

a) The Severn   b) **The Thames**   c) The Avon   d) The Clyde

**12. Westminster Abbey is …**

a)   the chapel  b) the monastery    c)the inn    d) **the famous Royal Church**

**13. Who is the head of England?**

a**)  the Queen**   b) the Tzar   c)  the Prime Minister  d) the President

**14. In what country do men wear skirts?**

a) France    b) England   c) **Scotland**   d) Norway

**15. The Guardian, The News of the World, The Independent are…**

a) TV programmes **b) newspapers** c) towns d) radios



 