ГУО « Средняя школа №182 г.Минска имени В.Карвата»

Представление эффективного опыта работы учителей иностранного языка в рамках реализации задач школьного МО

 Подготовила: Павловская В.Н.,

 руководитель МО учителей

 иностранных языков

 Минск,2020

 В методическое объединение учителей нашей школы входит шесть педагогов: один из них — учитель высшей квалификационной категории (Соколова А.П.), три — первой квалификационной категории (Чертович О.Э., Зубчик Н.А., Павловская В.Н.), два учителя — без квалификационной категории ( Виченковская Ж.Ю., Липницкая Ю.Ч.).

 Приоритетными направлениями деятельности методического объединения учителей иностранного языка были организационно-методическая, учебно-методическая и научно-методическая работа, а также проведенная педагогами определенная внеклассная работа по учебному предмету.

 Своевременно разработанный и утвержденный план работы методического объединения позволил равноценно распределить усилия педагогов в течение учебного года по решению поставленных задач и определить индивидуальную траекторию развития каждого члена методического объединения.

 В течение года создан банк данных итоговых методических продуктов, разработаны мультимедийные презентации и другие методические материалы.

 Выбранные формы проведения заседаний методического объединения и персональная ответственность каждого члена МО за подготовку материалов заседания способствовали созданию команды единомышленников, раскрытию профессионального и личностного потенциала каждого педагога.

 В данном учебном году МО учителей иностранного языка работало над темой: «Развитие предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования по учебному предмету «Иностранный язык» ». Вся работа учителей иностранного языка имела практическую направленность и была ориентирована на повышение собственного профессионального уровня и улучшения качества обучения.

 Перед учителями МО стояли следующие задачи:

-продолжать внедрение современных подходов к организации уроков с использованием информационных технологий и интернет коммуникаций для повышения результативности образовательного процесса;

-совершенствовать работу с учащимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных творческих способностей, одаренными и высокомотивированными учащимися с целью успешного участия в предметных и исследовательских конкурсах и олимпиадах;

-продолжить использование эффективных образовательных технологий, который способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

-обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения»

-активизировать взаимодействие членов методического объединения с целью непрерывного самосовершенствования и повышения профессиональной компетентности.

 Основные идеи, которыми руководствуются учителя нашего методического объединения в своей работе:

 1. Укрепление и рост профессионализма педагога, что становится особенно актуальным в переходный период образовательной реформы. С целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учителя стараются перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции.

2.Осуществление интегрированного подхода к обучению ИЯ.

3.Разработка и проведение уроков по иностранному языку с использованием ИКТ.

4.Ознакомление и внедрение новых методик изучения иностранного языка.

5.Развитие навыков и умений учащихся самостоятельного изучения языка, обучение учащихся технологии самообучения.

6. Мотивация учащихся к изучению английского языка через развитие их творческих способностей.

 Актуальностью работы нашего методического объединения мы считаем нашу деятельность, направленную на повышение мотивации учащихся к изучению английского языка путём развития их творческих способностей через организацию различных мероприятий, требующих от детей проявления их творческого потенциала.

 Так, в апреле в нашей школе методическим объединением учителей английского языка была проведена неделя английского языка «English-speaking countries», участие в котором принимали учащиеся 3-11 классов. Учителя и дети с удовольствием готовились к конкурсам, репетиции проходили в урочное и внеурочное время. На конкурсе представляли не только творческие сценки, песни и стихи, но и стенгазеты страноведческого характера, где была дана информация о странах изучаемого языка.

 Были проведены брей-ринги , викторины, в том числе между классами одной параллели, где учащиеся продемонстрировали свои полученные за этот год знания, что также мотивировало их.

 В рамках предметной недели все учителя дали открытые уроки. На открытых уроках присутствовали также учителя других учебных дисциплин. В ходе анализа уроков было отмечено, что учителя владеют теоретическим материалом, используют разнообразные формы работы с учетом возрастных особенностей учащихся во всех видах деятельности. На всех открытых уроках использовались компьютерные презентации, аудиозаписи.

 Внеурочная деятельность занимает важное место в системе нашей работы, являясь продолжением учебного процесса. Ее основная цель: привлечь как можно больше детей к процессу творчества, дать возможность всем желающим проявить свои способности, таким образом, повысить познавательный интерес к предмету, образовательную мотивацию учащихся, и обязательно отметить, поощрить каждого ребенка за его достижения.

 Еще одним из способов развития и повышения образовательной мотивации учащихся нашей школы является проектная деятельность. Это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющиеся практических заданий-проектов. Проект – это решение, исследование определенной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Ему обязательно присуще творческая, поисковая деятельность, исследовательский элемент. Проект обязательно ориентирован на получение конечного результата. В процессе коллективной творческой работы учеников и учителей были разработаны и реализованы несколько проектов.

 Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией.

 В нашей школе данный метод особенно популярен в начальной школе. Младшие школьники с огромным удовольствием готовятся к проектам. Так, вместе с учителями Липницкой Ю.Ч. и Павловской В.Н, а также Виченковской Ж.Ю, ученики 3-х и 4-х классов подготовили большое количество пректов по темам “ My pet”, “ My house”, “My family” , “ Clothes” и др.

 В старшей школе работа над проектом требует более тщательной подготовки. Так, ребята на протяжении определенного времени собирают необходимую информацию по теме, анализируют, обсуждают, а затем готовят финальный продукт в виде стенгазет, презентаций, видео. Вместе с учителями Чертович О.Э, Зубчик Н.А., Соколовой А.П., учащиеся 9,10,11 классов подготовили проекты по темам “ Ecological problems”, “Education in Belarus and Britain”, “ Mass Media and Teenagers” и другие.

 В течение года членами МО проводилась планомерная работа по внедрению различных форм индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Данный подход в обучении позволяет учитывать возможности и запросы каждого учащегося или отдельных групп учащихся.

 Учителя использовали различные методы и приемы дифференциации и индивидуализации обучения: индивидуальные задания для сильных и слабых учащихся, использование заданий различного объема, использование вспомогательного материала, облегчающего выполнение заданий, самостоятельный выбор учащимися одного из нескольких предложенных вариантов заданий, дифференцированная самостоятельная работа, карточки-информаторы, самоопрос, самооценка, работа в режиме диалога (постоянная или динамическая пара), взаимоопрос, координация объема домашнего задания, творческие задания и др.

 Внедрение дифференцированного подхода позволило учителям предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала, приспособить методы и формы работы к индивидуальным особенностям, что способствует развитию личности каждого учащегося. В дальнейшем учителям необходимо практиковать данный подход систематически, на всем протяжении обучения для повышения качества обучения и мотивации учащихся.

 Учителя продолжают применять различные приоритетные технологии обучения: технологию игрового обучения, технологию развития критического мышления, технологию Дебаты, технологию проблемного обучения через поиск информации при подготовке проектов, в старших классах- технология обучения дискуссии.

 Кроме того, на занятиях с ребятами всех возрастных категорий, чаще в младших классах, учителя применяют здоровьесберегающие технологии (проведение физминуток, подвижных видов деятельности, минуток отдыха и др.), но и технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников и др.); технологию сотрудничества (работа учащихся в команде, парах и др.). Все учителя стараются применять на практике ИКТ. Всеми учителями МО проводились уроки с использованием компьютерной презентации. Учителя продолжают пополнять медиатеку (уроки, внеклассные мероприятия, видео и аудиоматериалы).

 Оптимальным способом выявления и поддержки одаренных детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад. В 2019-2020 учебном году в октябре была проведена школьная олимпиада, по результатам которой победители были направлены для участия в районном туре.

 Также каждый год учащиеся нашей школы принимают активное участие в интернет-олимпиадах.

Цель обучения иностранному языку - это коммуникативная деятельность обучающихся. Задача учителя активизировать деятельность каждого обучающегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Создание благоприятных условий для учащихся, использование современных технологий позволяют повысить эффективность и результативность обучения, и стимулирует учителей искать всё более совершенные методы и приёмы. Таким образом, учителя нашей школы продолжают работать над повышением коммуникативной направленности учащихся и повышением их интереса к предмету.