Государственное учреждение образования «Средняя школа № 10 г. Минска»

*Отчет по самообразованию*

***«Система работы учителя с высокомотивированными учащимися в обучении иностранным языкам»***

Подготовила: Ивашень Н.И.,

руководитель МО учителей

иностранного языка

средней школы № 10

В течение 2017/2020 годов мною осуществлялась работа над темой по самообразованию «Система работы учителя с высокомотивированными учащимися в обучении иностранным языкам». Анализируя полученные результаты, можно сделать выводы:

Приоритетным методом в системе методической работы с высокомотивированными детьми является метод коммуникативного обучения, в котором заложены возможности не только обучению иностранному языку, но и всестороннему развитию личности, цель которого – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуального творческого потенциала, в котором основной упор делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции.

В урочной системе обучения большое внимание уделяется использованию методов проектов, проблемно-поисковых методов (в старших классах), приемам организации групповой работы, работы в парах и индивидуальной работы, что способствует развитию самостоятельности, инициативности, творчества учащихся всего класса. Совместная работа помогает развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи. В этих видах работы активное участие принимают учащиеся старших классов.

Большую роль в обучении иностранному языку играют мини-проекты. Учащиеся выполняют их дома при подготовке домашнего задания или непосредственно на уроке. Проекты могут быть выполнены не только в письменной форме, но и в устной. Основные формы мини-проектов: монологические и диалогические высказывания, таблицы, рисунки. В этих формах работы активно задействованы одаренные учащиеся на всех этапах обучения.

     На уроках часто используются такие задания, как интервью, ролевые игры, где главная роль отводится одаренным ученикам, языковая и речевая подготовка которых позволяет успешно реализовать себя в качестве ведущего. Таким образом, развиваются не только языковые и речевые навыки, но и творческие способности учащихся.

  На уроках используются разно уровневые задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков.

  Также проводятся факультативные и индивидуальные занятия с одаренными детьми, им даются домашние задания повышенной трудности с использованием внепрограммного материала по интересам.

Важным показателем результативности работы с высокомотивированными учащимися является исследовательская деятельность учащихся и участие детей в школьных и районных олимпиадах, где сами учащиеся могут сравнить свой уровень знаний с уровнем знаний детей из других школ района, города..

Концепция образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенных знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его насущных жизненных проблем. Школа сегодня – это место, где ребенка учат жить в окружающем мире, работать с другими людьми, и, в том числе, приобретать необходимые знания. Сегодняшний ученик – это завтрашний студент и взрослый человек, поэтому навыки, полученные в школе, могут сослужить добрую службу тем, кто захочет серьезно заниматься наукой в ВУЗе и дальнейшей своей карьере. Современные учащиеся – более эгоцентричны, требуют уважения своих интересов и, практически, не задумываются о том, что в век информационных технологий они теряют одну из главнейших составляющих в жизни - это умение размышлять, анализировать, доказывать свою точку зрения аргументировано, практически не владеют набором слов, логически связывающих предложения в беседе, используя просторечные выражения. Как известно, кругозор у школьников развивается на уроках, при чтении дополнительной литературы, а сейчас их кругозор в основном ограничен тем, что предлагает им телефон и компьютер - это общение в социальных сетях, компьютерные игры и другие возможности. Анализируя данное состояние вещей, становится очевидным необходимость организации исследовательской работы с учащимися и введение элементов исследования на различных предметах.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве домашних заданий учащимся предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников, и младших школьников, создание презентаций по интересующим их темам. Эта нехитрая, но оценочная деятельность подталкивает к ежедневной работе с дополнительной литературой, с интернет -ресурсами. Одним из примеров урочной учебно-исследовательской деятельности является создание урочных проектов (внутришкольная деятельность), сопровождающих изучаемые темы. Работа ведётся с учащимися 3-9 классов.

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности, заключается в написании рефератов, проектной деятельности по интересам, в написании научно-исследовательских работ по иностранному языку, учебно-исследовательских работ, участие в конкурсах и конференциях (3-9 классы).

Средняя школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, а именно:

* работать с информацией, с текстом, выделять главную мысль,
* вести поиск нужной информации;
* анализировать материал, делать обобщения, выводы, опираясь на свой жизненный учебный опыт, эрудицию и творчество;
* умение работать с разнообразным справочным материалом;
* умение генерировать идеи,
* умение находить не одно, а много вариантов решения проблемы, которые значительны по своей важности, познавательны, интересны для окружающих, актуальны;
* умение прогнозировать последствия того или иного решения;
* умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами;
* умение находить компромисс с собеседником;
* умение лаконично (в том числе и средствами иностранного языка) излагать свою мысль, выразить свое отношение к предмету исследования, к рассматриваемым проблемам.

Для того чтобы учащиеся захотели участвовать в научно – исследовательской работе, у них необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, то есть учащиеся должны захотеть решать проблемы, получать и передавать информацию, работать с литературными и информационными источниками, дискутировать и выступать с докладами, уметь слушать себя и других.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Термин «олимпиада» подразумевает организованное соревнование, состязание в области каких- то знаний или умений.

Олимпиады осуществляют поиск юных талантов, определяют наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Целями олимпиад являются:

-пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности;

-создание необходимых условий для выявления одаренных детей;

-активизация работы факультативных и элективных курсов, научных обществ и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

-оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Значит, участие в олимпиаде по иностранному языку стимулируют углубленное изучение предмета, служит развитию интереса к иностранному языку.

Олимпиадные задания по иностранному языку способствуют расширению лингвистического и страноведческого кругозора обучающихся. От участников олимпиады требуется показать не только высокий уровень овладения программным материалом, но и творческий подход к выполнению предлагаемых заданий, начитанность, сообразительность, а в ряде случаев – языковую догадку.

При подготовке обучающихся к участию в олимпиаде по иностранному языку следуют помнить, что задания проверяют практические умения решать коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности и ключевые компетенции участников олимпиады. Важно отметить, что сами задания творчески ориентированы, носят проблемно-поисковый характер, сформулированы в виде конкретной коммуникативной задачи.

Как правило, в содержание заданий включены тексты и задания по следующим разделам: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо.

Анализ выполнения олимпиадных заданий прошлых лет позволяет сформулировать некоторые общие, актуальные для всех возрастных групп, обучающихся ***рекомендации***:

- в аудировании и чтении необходимо вырабатывать умение не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания; при этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе;

- важно уметь рационально использовать для ответа и время звучания аудиозаписи, и паузы между прослушиваниями аудиотекстов;

- необходимо уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную;

- необходимо не забывать о том, что при заполнении пропуска нужно вписывать только недостающую лексическую единицу, не повторяя слова, уже приведенные в предложении;

- важно больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц;

- следует учиться анализировать различия в значении и употреблении синонимов;

- необходимо обращать внимание на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учитесь видеть связь между лексикой и грамматикой;

- следует регулярно практиковаться в выполнении письменных заданий разного объема;

- важно уметь анализировать и редактировать свои собственные письменные работы;

- необходимо уметь отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы.

Проведению олимпиады на иностранном языке предшествует, как правило, большая и кропотливая подготовительная работа, как со стороны учителя, так и со стороны обучающегося. Эффективными формами подготовки обучающихся являются различные занятия: индивидуальные с учителем-наставником, факультативные занятия в школах для одаренных детей. Этапы подготовки к олимпиаде включают в себя несколько важных моментов. Как правило, начинается эта работа с выявления наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников. В этом учителю помогут его наблюдения в ходе уроков иностранного языка, и организация кружковой, исследовательской работы, и проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Имеет значение для оценки способности школьников и анализ их успеваемости по другим филологическим предметам, изучение которых начинается раньше, чем иностранного языка.Что же необходимо школьнику для успешного участия в этом интеллектуальном состязании? Учитывая особенности иностранных языков, можно выделить составляющие успеха учащегося:

- развитый лингвострановедческий кругозор, знание языкового и страноведческого материала;

- умение выполнять грамматические и лексические упражнения различной степени трудности, владение необходимым для этого языковым запасом;

- практические умения и навыки, знание основных приемов аудирования, чтения, говорения.

Эти ключевые моменты определяют основные направления подготовки учащихся.