**Методический прием «Корзина идей» или «Кластер»**

Учитель английского языка

 Керимовой Виктория Зохрабовна

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

**Ученые выделяют 4 группы универсальных учебных действий:**

* личностные (умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор)
* регулятивные (умение организовывать свою деятельность)
* познавательные (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)
* коммуникативные (умения общаться, взаимодействовать с людьми)

Последние десятилетия методика обучения иностранному языку развивается под знаком коммуникативно-ориентированного обучения.

Говорение является основным продуктивным видом речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное общение.
Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические, грамматические навыки. В большинстве методов обучения говорения является одним из важнейших направлений преподавания.

Овладение основами иностранного общения предусматривает достижение учениками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, которую составляют речевые умения, то есть умения в аудировании, чтении, письме, говорении, и речевые навыки (лексико-грамматические навыки письма).

**Обучение устной речи (говорение)** – это сложный процесс, тесно связанный с формированием и усовершенствованием лексико-грамматических навыков, умением использовать их для развития неподготовленной речи.

**Цель** обучения говорению в школе есть развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях.

Система тренировочных упражнений, которую использует учитель, имеет большое значение, потому что их применение должно обеспечивать закрепление в памяти учеников лексики, грамматически правильную связь слов при построении предложений и ситуативно обусловленных связных высказываний.

Тренировочные упражнения должны быть ситуативными, во время их выполнения ученики должны выполнять практические задачи (докажи, возрази, выскажи удивление, спроси).

Групповое общение в естественных условиях – это самоорганизующийся процесс, имеющий признаки хаотичности и непредсказуемости. Учебная среда с ее системно-деятельностной организацией предполагает педагогическое управление устным речевым общением учащихся. Одним из способов педагогического управления групповым общением учащихся является «матрица управления дискуссией»: учитель заранее выбирает коммуникативные функции, подлежащие речевой тренировке для учащихся. По мере того, как школьники участвуют в групповом общении, учитель или выбранный наблюдатель отмечает в матрице выполненные конкретными участниками речевые функции. Это помогает организовать групповое общение как учебную тренировочную деятельность с целью овладения заданными коммуникативными функциями.

В современных подходах к обучению важно научить детей самостоятельно искать знание, и не только находить, но и уметь анализировать и оценивать. В создании условий для такого обучения помогают новые педагогические технологии. Рассмотрим один из приемов технологии критического мышления, который известен как **«Корзина идей» или «Кластер»,** как вид данного приема***.***Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме ли актуализировать имеющиеся знания и опыт учащихся. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока, вовлечь слабых и стеснительных учащихся в процесс обучения.

На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Или составить кластер. **Кластер** – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово **кластер**в переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Данный прием может быть использован на самых разных стадиях урока. На начальном этапе – для стимулирования мыслительной деятельности. На основном этапе – для структурирования учебного материала. На заключительном этапе или на стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили. Так же этот прием может быть использован для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

Нюансы использования приема:

* можно использовать как для подготовки к восприятию большой по объему новой информации, так и для разрешения актуальных проблем, возникающих по ходу урока.
* Во время высказывания учащимися их идей и предположений, старайтесь требовать полных ответов. Таким образом, прием будет работать и для развития устной речи и навыков логического изложения.
* Если тема урока совершенно не известна, то можно попросить учащихся высказать свои предположения и домыслы — что они представляют и что они предполагают сегодня узнать.

Обмен информацией проводится по следующей процедуре, которая может меняться в зависимости от цели и этапа урока:

**Принцип работы:**

1. Прямой вопрос
2. Индивидуальное составление списка учащимся всего, что он помнит по данной теме
3. Организованное обсуждение полученной информации в парах или группе
4. Запись учителем всех тезисов в «корзине» на доске, даже если они ошибочны
5. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
6. Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идет просто сбор информации. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

**Применение**: Этот прием организации индивидуальной и групповой работы может применяться на любых этапах урока:

* **на начальном этапе урока**, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

**Последовательность:**

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1–2 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Далее составляется список идей.

5. В ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

* **На основном этапе урока** для активизации словарного запаса в речевой деятельности:

**Последовательность:**

1. На доске учитель записывает проблемный вопрос.
2. Далее индивидуальная работа учащегося по решению данной проблемы
3. Организованное обсуждение учащимися в группах своих идей
4. На доске записывается как можно больше идей
5. Учащимся предлагается поделиться на группы и выбрать два наиболее подходящих решения данного вопроса
* **На заключительном этапе урока**, как подытоживание пройденного материала.

**Последовательность:**

1. На доске учитель записывает тему только что пройденного материала.
2. Далее индивидуальная работа учащегося по составлению тезисов и нахождению наиболее значимых идей по теме
3. Организованное обсуждение учащимися в группах своих идей
4. Учащимся предлагается поделиться на группы и выбрать два наиболее подходящих решения данного вопроса.

Данный методический прием может применяться не только на уроках иностранного языка, но также на любых других уроках для актуализации и систематизации знаний, умений и навыков.

Прием «Корзина идей» является очень гибким с точки зрения внедрения в урок. Может применяться в различных видах урока: на уроке-игре, уроке-исследовании, уроке-дискуссии, ролевых уроках и др.

## Примеры использования приема "Корзина идей" на уроках:

Предмет: Литература

Тема урока: роман Ф. Достоевского "Преступление и наказание"

На первом этапе учащиеся кратко фиксируют в тетрадях, все, что им известно по теме.

На доске рисуется корзина (либо прикрепляется картинка). После обсуждения в группах в корзину попадают примерно следующее: русский писатель XIX в., преступление — это…, наказание — это…, Раскольников — главный герой, "Тварь я дрожащая или право имею?" и т. д.